

*На правах рукописи*

**БОБОЕВА САЙЁРА БОБОРАДЖАБОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Душанбе 2015

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Худжандского государственного университета имени Бободжона Гафурова

Научный руководитель:

**Маджидова Бибихафиза**

доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой дошкольного  
образования Таджикского государственного  
педагогического университета имени  
Садриддина Айни

Официальные оппоненты:

**Базарова Саноат Шукуровна**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики, психологии и  
методики Таджикского государственного  
института языков имени Сотима Улугзода

**Камолзода Сайфиддин**

кандидат педагогических наук, специалист  
отдела науки и инновации Академии  
образования Таджикистана

Ведущая организация:

Курган - Тюбинский государственный  
университет имени Носира Хусрава

---

Защита состоится «26 июня 2015 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01. по присуждению ученых степеней доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (734003, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТГПУ имени Садриддина Айни.

Текст автореферата и объявление о защите размещены на сайте ВАК Министерства образования и науки РФ [vak2.ed.gov.ru](http://vak2.ed.gov.ru)

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года.

Ученый секретарь диссертационного  
совета, кандидат педагогических  
наук, доцент

Абдуллоева Р.Х.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В современном, всё более глобализирующемся многонациональном и поликультурном обществе достижение и сохранение мира, согласия, взаимопонимания возможно только при доминировании во взаимоотношениях между людьми этических, нравственных и культурных ценностей и несомненно норм и установок толерантности.

В поликультурном Таджикистане, пережившем в недавнем прошлом гражданскую братоубийственную войну, толерантность должна стать сознательно рефлексированной моделью взаимоотношений в обществе.

Именно ксенофобские, фундаменталистские амбиции определённых кругов привели тогда к гибели огромного количества ни в чём не повинных людей. Отклики той страшной, бессмысленной войны до сих пор в сердцах матерей потерявших сыновей, жён оставшихся без кормильцев, детей сирот.

Теперь для таджикского народа, такие понятия как мир и мирное сосуществование, единство нации, взаимопонимание и взаимоподдержка не просто слова, они осознанны, наполнены смыслом, они ценностны и ценимы, они пережиты и прочувствованы (мы на государственном уровне празднуем День Единства). Формирование толерантного сознания, мышления, установок и поведения на всех уровнях, во всех жизненных сферах в нашей стране жизненно необходимо.

Среди факторов формирующих толерантность и толерантные установки в общественном сознании, образованию, принадлежит пальма первенства.

Ситуация складывающаяся в образовательной сфере РТ настоятельно требует поиска форм и путей формирования толерантных отношений в молодёжной среде, в том числе и студенческой. Именно студенчество, занимает особое положение в обществе в силу того, что оно обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, готово практически участвовать в процессе преобразования общества.

Вместе с тем проблема формирования толерантности студенческой молодёжи недостаточно разработана педагогической наукой и практикой высшей школы. Поэтому решение данной проблемы является актуальной.

**Степень разработанности проблемы.** Феномен толерантности охватывает все области жизнедеятельности человека и соответственно изучается целым рядом гуманитарных наук, философией, социологией, психологией, педагогикой и многими другими.

Философское содержание, гуманистические аспекты, положение толерантности в общественной жизни, разработаны такими учёными, как Г.А. Бакиева, Р.Р. Валитова (этический, аксиологический подход), Б.С. Гершунский, Д.В. Зиновьев, О.Н. Исакова (социальное взаимодействие в контексте толерантности), В.А. Лекторский, А.А. Леонтьев, В.А. Тишков (теория диалога культур), М.П. Мчедлов, В.А. Петровский (глубинное свойство человеческого сознания) и др.

В психологическом контексте понимание толерантности рассматривается, как уважение и признание, понятие и принятие достоинства и равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и находит отражение в зарубежной литературе - М. Бубер, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Т. Харрис, и др., а так же в работах российских ученых А.Г. Асмолова, Б.Л. Бардиер, С.К. Бондыревой, Л.М. Дробижевой, В.Г. Каменской, Д.В. Колесова, Е.Ю. Николаева, Е.И. Погодина, Г.У. Солдатовой и др.

Педагогические мысли, перекликающиеся с проблемой толерантности, встречаются в работах многих педагогов, как прошлого, так и настоящего. К примеру, представителями свободного воспитания – Я.А. Коменским, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем, К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, А.Г. Сухомлинским, А.Ш. Амонашвили, С. Лысенковой, В. Шаталовым и др. неоднократно высказывались идеи близкие к замыслам толерантности.

Вопрос толерантности как личностного качества человека и его воспитания занимает в наследии классиков таджикско – персидской литературы особое место. В своих произведениях Рудаки, Фирдоуси,

Саади, Хафиз, Руми, Хайям, Джами и многие другие воспевали нравственные основы терпимости, благородства, справедливости.

Глубоким гуманизмом, идеями толерантности, дружбы народов и наций, населяющих нашу планету наполнено творчество великого Руми:

***Я спросил: «Ты откуда?» Вопрос удивил его мой.***

***Он ответил с улыбкой: «Мой край – Туркестан с Ферганой,***

***Я был создан из глины с водой вместе с сердцем, душой;***

***Моя родина – жемчуг старинный и берег морской».***

***Я взмолился тогда: «Пощади, брат по крови я твой!»***

***И услышал в ответ: «Мне едины и брат, и чужой»***

Педагогические аспекты толерантности рассматриваются таджикскими учёными С.Ш. Базаровой, И.Х. Каримовой, Ф. Шарифзода, Д. Латыповым, М. Лутфуллоевым, С.Э. Негматовым, А. Нуровым, Ф. Рахматуллаевой, Н.Ш. Хабибовой и другими.

Важность формирования толерантности в системе образования подчеркивает академик И.Х. Каримова – «Без формирования толерантности, движение к цивилизованному обществу не возможно». Академик Ф. Шарифзода считает, что – «Толерантность выступает объективной потребностью системы образования, и воспитание толерантности имеет социально – культурную, политическую ценность».

В Таджикистане были проведены научные конференции по проблеме формирования толерантности или близкие к ней по теме «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира» (Душанбе, 2011.), Международная научно – практическая конференция, посвящённая Году наук и инноваций в СНГ «Язык, культура, толерантность: Русский язык в международном диалоге» (Душанбе, 2010), Международная научно - практическая конференция «Актуальные проблемы русистики и компаративности в современной парадигме языков и культур» (Душанбе, 2009) и другие.

Из – за нерешённости данной проблемы в системе образования появляются следующие противоречия между:

– заинтересованностью социальных институтов, в формировании толерантности молодёжи и недостаточной вовлеченности субъектов образовательного процесса в данную проблему;

– отсутствием разработанных специализированных учебных программ по формированию толерантности студентов и потребностью в них вузов;

– актуальностью формирования толерантности молодёжи и высоким уровнем агрессивности, нетерпимости общества.

Учитывая недостаточную разработанность факторов влияющих на формирование толерантности студенческой молодёжи в РТ, мы определили тему исследования **«Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук».**

**Цель исследования.** Определить, научно обосновать и в процессе опытно – поисковой работы доказать влияние изучения гуманитарных наук на формирование толерантности студенческой молодежи.

**Объект исследования** – студенческая молодежь, изучающая цикл гуманитарных предметов.

**Предмет исследования** – формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

**Гипотеза исследования** – базируется на предположении, о том, что формирование толерантности студентов будет значительно эффективным если обеспечены:

– заинтересованность всех социальных институтов, в том числе субъектов образовательного процесса в формировании толерантности молодёжи, в том числе студентов;

– реализация педагогических условий, способствующих формированию толерантности, использование всех существующих форм учебно – воспитательной работы, акцентирование внимания студентов на проблему в цикле гуманитарных наук – разделах, темах, близких по смыслу к данному понятию;

– активирование мотивационно – ценностных отношений студентов к модели толерантного взаимодействия, осуществление принципов «педагогике сотрудничества» и «педагогике диалога» в

каждодневной педагогической практике, развитие национальной компетентности и позитивного национального самосознания;

– моральная и материальная поддержка государственных структур в проведении мероприятий направленных на формирование толерантных установок в обществе в целом и в студенческой среде в частности;

– активное вовлечение всех структур вуза – профессорско-преподавательский состав, комитет молодёжи, совет женщин и девушек – в пропаганду идей ненасилия, терпимости, толерантности и осуждения различных проявлений интолерантности, фундаментализма, экстремизма, терроризма, ксенофобии.

**В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования, для проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие задачи:**

– на основе теоретического анализа философской, психолого – педагогической литературы изучить различные аспекты толерантности и конкретизировать понятие толерантность студентов;

– дать характеристику поликультурной среде вуза и определить её потенциал для формирования толерантности;

– выявить содержание, уровень студенческой толерантности – интолерантности;

– разработать и теоретически обосновать комплекс педагогических условий формирования толерантности;

– в процессе опытно – поисковой работы проверить эффективность предложенных средств формирования толерантности;

– на основе полученных результатов разработать рекомендации направленные на совершенствование процесса формирования толерантности студентов.

**Теоретическо – методологической основой исследования** послужили – фундаментальные положения в концепциях зарубежных психологов (А. Маслоу, Г. Оллпорт, Ж. Пиаже, К. Роджерс, В. Франкл, М.Т. Харрис), а так же теории личности российских ученых, (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), работы посвященные проблемам толерантности (А.Г. Асмолов,

Л.В. Бардиер, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, И.Г. Пчелинцева, Г.У. Солдатова), концепции личностно – ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин), теории учебной деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев), положения Закона РТ «Об образовании», Национальная концепция воспитания РТ, Закон РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и другие нормативно – правовые документы РТ.

Решение поставленных задач позволило определить **методы исследования:**

– теоретические методы: изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, нормативной документации по исследуемой проблеме.

– эмпирические методы: наблюдения, беседы, опросы, тренинги, интервью.

**Базой исследования явились** Вузы Республики Таджикистан – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (г. Худжанд), Таджикский государственный педагогический университет им Садриддина Айни (г. Душанбе).

**Организация и основные этапы исследования.** Исследование проводилось в течении продолжительного времени и включало три этапа, основанных на использовании различных методов психолого – педагогического направления, в соответствии с характером задач решаемых на каждом этапе.

**Первый этап** – проблемно – поисковый (2008 – 2010) посвящён теоретическому осмыслению проблемы, изучению и анализу философской, психолого – педагогической литературы, формированию основных идей, постановке цели и задачи. Определена тема и гипотеза исследования, выявлена база опытно – поисковой работы, составлены программы, силлабусы, тесты, опросники, анкеты, схемы и таблицы.

**На втором этапе** – (2010 – 2012) проведена опытно – поисковая работа, основанная на сборе и анализе эмпирических данных (наблюдение, тестирование, беседы, опросы), также осуществлялись фиксация и первичный анализ полученных данных.



**Третий этап** – (2012 – 2014) завершающий, в котором обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и заключения по проведённой работе, разработаны педагогические рекомендации по формированию толерантности студентов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– обоснована необходимость научной разработки формирования толерантности в сфере образования вообще и в процессе изучения гуманитарных наук, в частности;

– выявлены педагогические основы и условия повышения эффективности воспитания толерантности студентов;

– определена схема формирования толерантности в процессе семейного воспитания и влияния толерантной среды вуза на формирование толерантности;

– обоснована зависимость уровня толерантности – интолерантности студентов от семейного воспитания, установившихся отношений как внутри семьи, так и за её пределами.

**Теоретическая значимость исследования** заключается:

1. Осуществлён комплексный анализ исследуемой проблемы на междисциплинарном уровне;

2. Выявлена сущность формирования толерантности как необходимое условие диалогического, социального развития личности студента;

3. Разработана и обоснована структура процесса формирования толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

**Практическая значимость.** Разработаны и внедрены методические материалы, способствующие формированию толерантного сознания студентов. Представленные в работе теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы преподавателями высших учебных заведений в процессе совершенствования педагогического мастерства, применены в разработке учебных программ, syllabusов, тестов, а так же планов кураторских часов, конференций, викторин, презентаций в учебно – воспитательной, внеаудиторной работе со студентами.

**Апробация результатов.** Основные положения и результаты проведённой работы обсуждались и получили одобрение на конференциях различного уровня: международных (Худжанд, 2010 г.); российских (Томск, 2014 г.); республиканских (2013.Душанбе); межвузовских (Худжанд 2010,2011,2012,2013,2014, 2015 гг.).

**Достоверность и надёжность результатов исследования** обеспечивается методологическим обоснованием теоретических положений, системным подходом, обоснованными исходными методологическими принципами, адекватным выбором и использованием разнообразных надёжных методов, репрезентивностью выборки, математической обработкой научных данных с использованием компьютерных программ статистического анализа, эффективностью апробации и использованием результатов исследования в практической деятельности преподавателей вузов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Специфика тематического содержания гуманитарных наук определяет их ведущую роль в процессе формирования толерантности, частности:
  - в определении понятийного поля категории толерантность;
  - в формировании толерантных установок в обществе;
  - в формировании толерантности студенческой молодёжи.
2. Являясь многомерным, многоаспектным качеством личности толерантность, формируется под влиянием:
  - толерантной семьи;
  - толерантной среды, в частности вузовской;
  - толерантных педагогов.
3. Эффективность формирования толерантности у студентов обеспечивается при учете следующих педагогических условий:
  - повышение уровня информированности студентов о содержании понятия толерантность в рамках изучаемых гуманитарных дисциплин;
  - формирование рефлексии, эмпатии в личностной системе ценностей студентов, толерантного мышления и сознания;

– интеграция навыков толерантного межличностного взаимодействия, эмоционально – волевой готовности к равноправному диалогу.

**Структура диссертации** соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, педагогических рекомендаций, приложений, библиографии.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, сформулирована исходная гипотеза, задачи, охарактеризованы методолого – теоретические основы, приведено описание этапов исследования, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрыты положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретико – методологические основы формирования толерантности у студентов»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе – **«Понятие толерантности. Исторический экскурс»** произведён анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, определено смысловое поле понятия, толерантность, выявлены подходы к сущностно – содержательной оценке толерантности.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. Она являет собой фундаментальный универсальный принцип сосуществования людей на протяжении всей истории цивилизации, на котором должны базироваться и мир в целом, и отдельно взятые сообщества.

Истоки терпимости обнаруживаются в самых первых моральных заповедях, в этических принципах древних религиозных направлений и немного позже, в веротерпимости, которые основывались на ненасилии, любви, понимании, уважении. Толерантность, терпимость, во всех её проявлениях красной нитью проходили через них.

В втором параграфе – «**Формирование толерантности как поведенческого фактора**» данный феномен рассматривается в следующем аспекте. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного. Признания через понимание, уважение, принятие. Это то личностное качество, о котором мы так много говорим, за которое так ратуем, то качество, которое необходимо воспитывать с самого раннего возраста.

Толерантность выражается в *конкретном поведенческом* акте, в конкретном отношении к определённой личности (людям).

Поведение обозначает действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, рассматриваемые со стороны их регуляции общественными нормами нравственности и права.

В исследовании рассматриваются личностные предпосылки формирования толерантности, которые определяются характерологическим портретом человека, влиянием различных факторов на его формирование, биологическим, социальным, психологическим которые в свою очередь определяются психофизическими свойствами (половые различия, свойства темперамента), социальной спецификой, статусом, материальным благополучием, условиями воспитания, психологическими особенностями, религиозностью (мотивации), спецификой культуры (потребности), менталитета (личностные качества), уровнем интеллектуальной развитости, мировоззрения (познавательная сфера), эмоциональной устойчивостью, волевыми качествами (эмоционально – волевая сфера), что нашло отражение на рисунке 1.

Основное содержание личностного измерения толерантности включает в себя, прежде всего соответствующую ценностно – смысловую систему – в которой центральное место занимают ценности уважения человека как такового, ценности прав и свобод человека и равноправия людей по отношению к базовым вопросам, к выбору мировоззрения и жизненной позиции, ценность ответственности за собственную жизнь и признание таковой за каждым человеком.



Рисунок 1 – Индивидуальный коэффициент формирования толерантности

Рассматривая толерантность, как один из аспектов человеческого поведения мы попытались определить формы и виды толерантности, раскрыть механизм проявления различных уровней толерантности которые отображены на рисунке 2.

Толерантность необходима сегодня на всех уровнях взаимоотношения людей, от межличностных до межгосударственных, во всех сферах человеческой жизнедеятельности. От того насколько в обществе прочны толерантные нормы взаимоотношений, зависит согласие, спокойствие, будущее процветание этого общества.

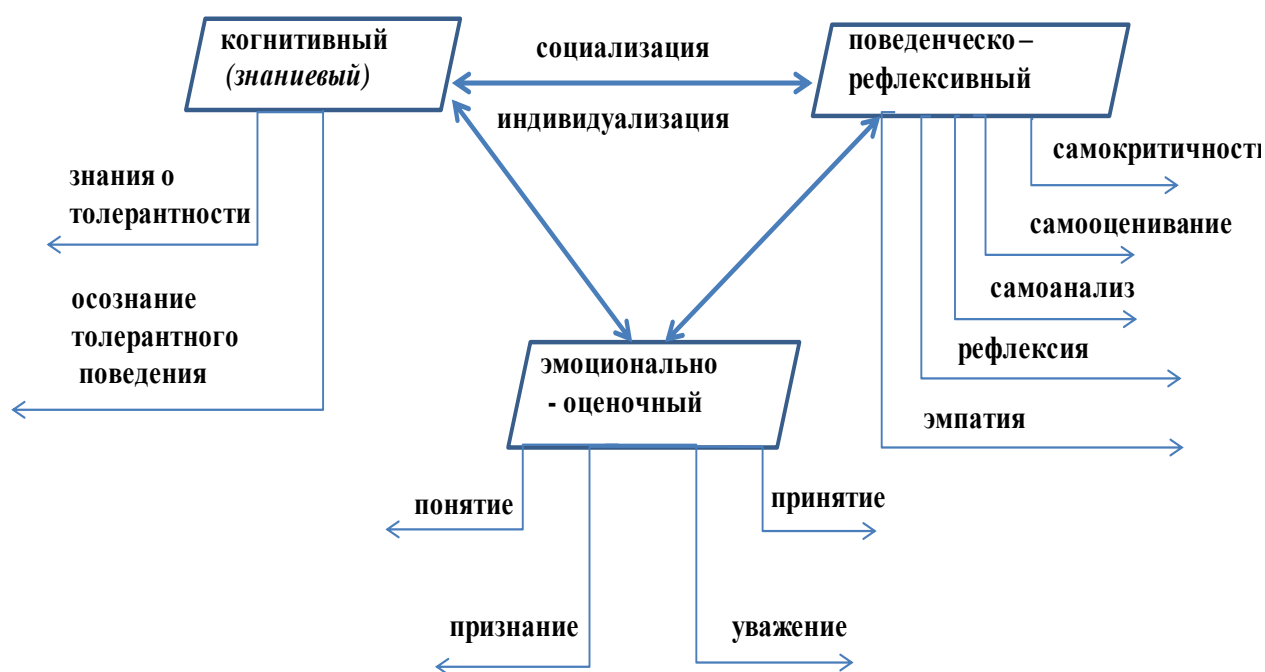


Рисунок 2 – Уровни проявления толерантности

В третьем параграфе – **«Значение гуманитарных наук в формировании толерантности»** определена роль гуманитарных дисциплин в формировании толерантности студенческой молодёжи. Гуманитарные науки – дисциплины изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. В процессе изучения таких предметов, как философия, культурология, этика, социология, психология, педагогика студенты приобретают знания о самом понятии толерантность, об истории возникновения и развития толерантных идей. Гуманитарный цикл способствует формированию когнитивной толерантности студентов.

**Вторая глава «Психолого – педагогические основы формирования толерантности»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе – **Влияние семьи на формирование толерантности студентов** – 1) изучены нормативно – правовые акты относительно проблемы, 2) проанализированы педагогическая литература и методические рекомендации. Выявлен потенциал семьи в формировании толерантных установок личности на разных возрастных этапах, взаимозависимость и взаимосвязь внутрисемейных отношений с социальным поведением личности.

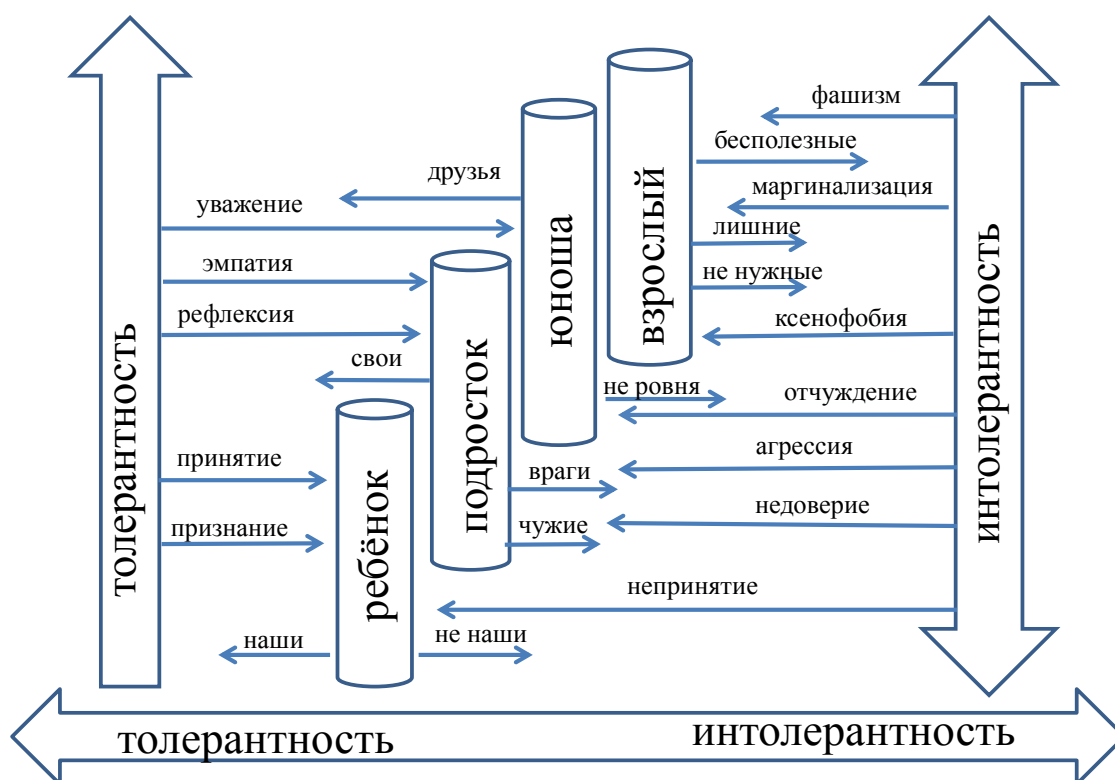


Рисунок 3 – Формирование толерантности – интолерантности в семье

Взаимоотношения в семье строятся по определённому принципу разграничения, по схеме – *принятия – непринятия «чужих»*. В разных семьях разграничения во взаимоотношениях и взаимодействии с «другими» носят определённый характер, отличие лишь в том, насколько эти разграничения «наши – не наши – другие» – *очерчены, обозначены*. Чем они *резче*, чем их *больше*, тем выше уровень интолерантности членов данной семьи, и, наоборот, в достаточно толерантной семье *разграничений меньше*. Влияние семьи на формирование толерантности изображено на рисунке 3.

Семья это социальный институт, создающий главную совокупность факторов воспитывающей среды. Семья определяет результат успешности или не успешности всего учебно – воспитательного процесса. Семейный климат, стиль взаимоотношений между членами семьи, между родственниками, существенно влияют на формирование толерантности студента. Именно из семьи человек «выходит в мир» и от семьи же берут начало все его нравственные ценности, доброта, порядочность, справедливость, толерантность.

В втором параграфе – «**Потенциальные возможности образовательной среды вуза в формировании толерантности студентов**» говорится о том, что главная роль в формировании толерантности отводится системе образования на всех её ступенях. Процесс формирования толерантности в образовательной среде может быть более эффективным, если содержит основные компоненты социальной адаптации и саморегуляции личности и социальные компетенции. В него должен быть введен единый комплекс различных плановых мероприятий. Воспитание толерантных установок должно занимать особое положение в учебных программах и программах спецкурсов, в разработке методических пособий по поликультурному (межкультурному) образованию. Этому наиболее способствуют гуманитарные науки.

К примеру, по психолого – педагогическому циклу сущность толерантности, толерантного сознания и поведения разъясняется студентам в процессе изучения таких разделов как: *Психика и деятельность; Характеристика личности; Познавательные процессы; Эмоционально – волевая сфера личности; Темперамент и характер; Способности; Общение и личность; Общение в группах, Теории воспитания; Методы воспитания; Нравственное воспитание; Экологическое и экономическое воспитание, в темах – Факторы развития личности; Возрастные и индивидуальные особенности; Периодизация развития личности; Личность и общение; Виды общения, функции общения; Специфика педагогической деятельности* – а на практических занятиях проводятся тесты, деловые и дидактические игры по тематике толерантности, что отражено в учебных программах и курсах по данным предметам.

Гуманистическая позиция и профессиональная компетентность, наличие социокультурной толерантности, которая включает триаду толерантности – уважение, симпатия (эмпатия), доброта, составляют в целом педагогическую культуру личности педагога. Для того чтобы «заразить» учащихся толерантностью, педагог должен сам «заболеть» ею. Нами выявлено, что в установлении толерантной среды вуза центральная роль принадлежит именно толерантному во всех отношениях, педагогу, что отображено на рисунке 4.



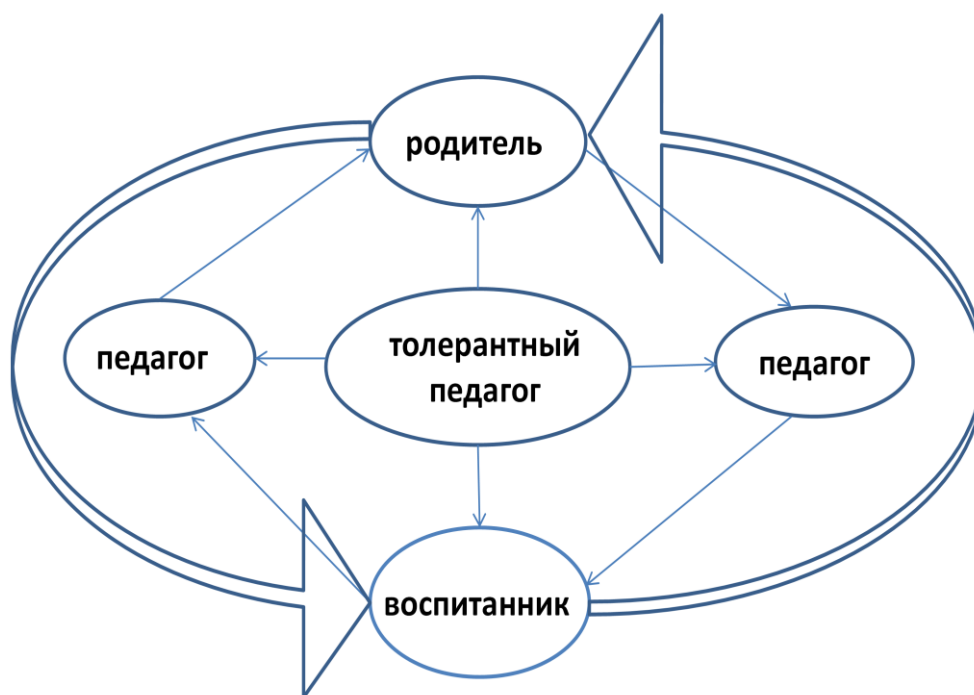


Рисунок 4 – Формирование толерантной образовательной среды

Необходимо отметить, что традиционным принципом нравственного воспитания у таджиков, является уважение старших, в особенности Учителя, в самом широком смысле этого понятия, *устод* (наставник), *омузгор* (учитель обучающий определённым знаниям, умениям, навыкам), *мурабби* (воспитатель, развивающий, формирующий личность будущего специалиста) и потому в формировании толерантности, ведущая, основная роль принадлежит педагогу.

Третий параграф – «**Анализ результатов опытно поисковой работы по выявлению эффективности формирования толерантности у студентов**» содержит результаты опытно – поисковой работы.

В ходе исследования для подтверждения теоретических предположений были проведены опытно – поисковые работы, позволяющие сформулировать всесторонние и целенаправленные рекомендации, направленные на эффективное формирование толерантности студенческой молодёжи. В процессе изучения и анализа различных методик, опросов и шкал по определению уровня

толерантности для проведения опытно – поисковой работы нами были выбраны:

- 1) тест - «Проявляешь ли ты толерантность?» Л.И. Дегтевой;
- 2) Шкала социальной дистанции Э. Богардуса;
- 3) Методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Следует отметить, что вышеперечисленные методики были частично адаптированы с учетом менталитета студентов.

По результатам теста Л.И. Дегтевой получены данные, изложенные в таблице 5. Они свидетельствуют о том, у студентов контрольной группы уровень толерантности значительно выше обычной группы. Это говорит об эффективности проведенной работы.

Так же был проведен сравнительный опрос по шкале Э. Богардуса, показавший полярно отличающиеся уровни социальной оценки и социальной дистанции, по отношению к представителям различных групп, что определяется спецификой студенческого возраста, несформированной толерантностью и не устоявшихся социальных позиций, результаты которого выявили необходимость создания дополнительных педагогических условий для формирования толерантности в процессе изучения гуманитарных наук (философия, социология, этика, психология, педагогика).

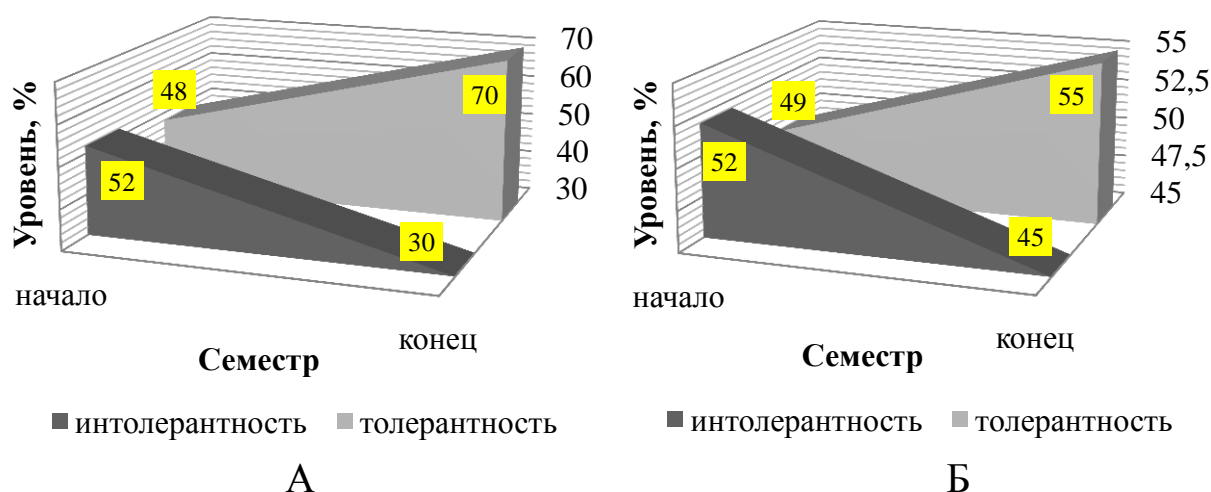
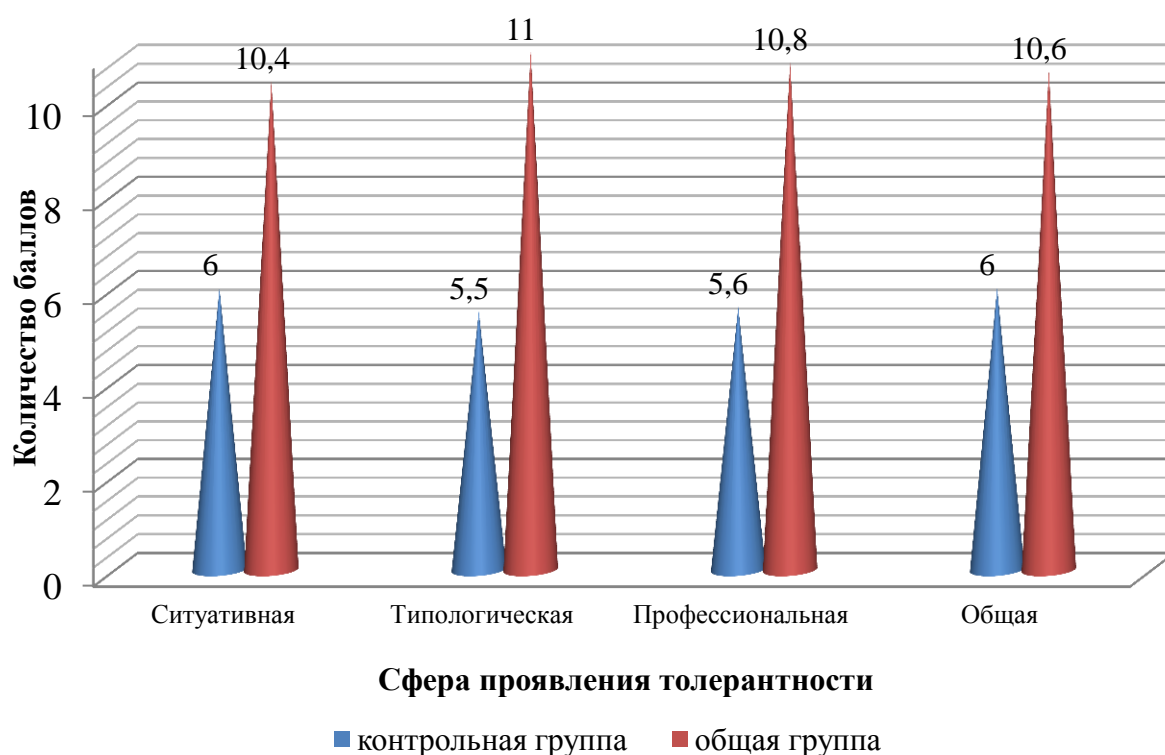


Рисунок 5 – Показатель уровня толерантности – интолерантности у контрольной (А) и обычной (Б) группы

Для определения степени толерантности – интолерантности был проведен опрос с использованием методики В.В. Бойко. По результатам было установлено, что степень толерантности у КГ с 50 баллами относится к *средней степени* толерантности, а ОГ с 94 баллами – к *низкой степени* толерантности. Это еще раз подтверждает эффективность выбранного направления педагогической деятельности в процессе изучения гуманитарных наук.

Помимо вышеизложенных данных по данной методике были проведены опытно – поисковые работы по определению сфер проявления толерантности таких как, *ситуативная, типологическая, профессиональная и общая*. Полученные результаты позволяют определить дальнейший вектор деятельности педагога по формированию толерантности.

Результаты опытно – поисковые работы представлены на рисунке 6. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов КГ сферы проявления толерантности не отличается значительно. Следовательно, в процессе изучения гуманитарных наук, как по отдельным предметам, так и на междисциплинарном уровне следует уделять внимание формированию толерантности во всех перечисленных сферах.



## Рисунок 6 – Выявление сферы проявления толерантности по баллам

В целом, полученные результаты в ходе опроса по различным методикам в процессе опытно – поисковой работы являются показателем эффективности проведенной работы по формированию различных форм, аспектов и сфер толерантности в процессе изучения гуманитарных наук.

### **В заключении проведенного исследования сформулированы основные выводы:**

1. Установлено, что уровень толерантности студентов во многом определяется степенью толерантности семьи. Огромный диапазон воспитательного воздействия семьи на человека является одним из ведущих факторов воспитания и становления толерантной личности. Семья – это социальный институт, который:

- закладывает фундамент нравственности;
- формирует уровень и качество взаимоотношений с окружающими;
- корректирует адекватность самооценки.

Следовательно, в процессе формирования толерантности особое внимание необходимо уделить семейному воспитанию.

2. Выявлено, что для формирования толерантных установок студенческой молодежи необходимо создание специальных образовательных программ, направленных на профессиональную и социальную активность молодежи. В особенности это важно для вузов с их поликультурной средой образования.

3. Установлено, что процесс воспитания толерантности основывается на двух взаимозависимых плоскостях:

- *информационной* (это знания, понятия о феномене толерантность, о ее проявлениях, о многогранности, разнообразии мира, цивилизаций, формирование толерантных установок);
- *поведенческой* (обеспечение способностей и навыков толерантных взаимоотношений и взаимодействий).

Главным показателем сформировавшейся толерантности является конструктивное, толерантное взаимодействие с другими людьми, отличающимися по определенным признакам.

4. Обосновано, что воспитание толерантности подразумевает целенаправленное формирование менталитета и соответствующих ментальных качеств, коммуникативного взаимодействия студентов из разных горных районов, пригородных селений и городов, поскольку трудности при их взаимодействии возникают из – за их этнопсихологических особенностей, различиях стереотипов и менталитета, из за разницы в уровне культурного, экономического и социального развития, что требует от педагога особого внимательного отношения к данному фактору.

5. Отмечено, что в процессе формирования толерантных установок, педагогу необходимо учесть уровень религиозности студентов обучающихся в вузах РТ, которая обусловлена такими факторами, как место проживания (город, селение), социальное положение (рабочие, служащие), материальное благополучие, и т.д., и дифференцировать воспитательные меры, поскольку религиозная нетерпимость так же является одной из форм проявления интолерантности.

6. Установлено, что педагогическая деятельность тесно связана с коммуникацией и в процессе диалога направленного на формирование толерантности уровень толерантности самого педагога является важной составляющей. Диалог предполагает толерантные отношения *воспитанник – воспитанник – педагог*. Толерантный педагог быстрее наладит диалог и взаимодействие.

**Обобщение результатов проведенного исследования позволяет обозначить следующие рекомендации:**

- отражать историко – методологические вопросы о сущности, статусе, формах толерантности в содержании учебных курсов гуманитарного направления. Информация в этом ключе изучается в рамках таких дисциплин, как, философия, политология, профессиональная этика, психология, социология и педагогика тематическое содержание которых отображает различные аспекты проблемы толерантности;
- создать учебные программы, силлабусы, планы семинарских и практических занятий (СРСП), отражающих данную проблему в

процессе изучения гуманитарных наук, для формирования когнитивного и смыслового компонента толерантности студентов;

– обеспечить ориентированность системы образования на процесс взаимодействия установившихся и инновационных культурных ценностей, взаимосвязь и взаимовлияние системы образования с другими социальными институтами по проблеме формирования толерантности;

– уделять особое внимание формированию различных аспектов и сфер толерантности, в частности, ситуативной, типологической, профессиональной и общей в процессе изучения гуманитарных наук, как по отдельным предметам, так и на междисциплинарном уровне;

– способствовать ограничению расширения сферы виртуального насилия в электронных СМИ, на видеоканалах, печатной информации и запрету пропаганды радикальных религиозных движений;

– распространять идеи толерантности среди студенчества, как наиболее активной социальной группы, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами и культурами.

Проведенное исследование еще раз доказывает актуальность проблемы формирования толерантности в обществе в целом и в студенческой среде в частности. Толерантность – фундаментальный, универсальный принцип сосуществования, на протяжении всей истории цивилизации, на котором базируется и мир в целом, и отдельно взятые сообщества.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**I. Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, изданиях, рекомендованных ВАК МО РФ:**

1. Бобоева С.Б.К некоторым методам включения студентов в процесс освоения материала (на примере предмета психологии) // Ученые записки ХГУ. Серия гуманитарных наук. – № 4 (41), (Таджикистан) Худжанд, 2014. – С. 159 –162.

2. Бобоева С.Б. Потенциал гуманитарных наук в формировании толерантности //Вестник педагогического университета. – №1 (62-1). (Таджикистан) Душанбе, 2015. – С. 9 – 14.
3. Бобоева С.Б. Семейное воспитание – основа толерантного поведения //Ученые записки ХГУ. Серия гуманитарных наук. – № 1 (42). (Таджикистан) Худжанд, 2015. – С. 208 – 212.
4. Бобоева С.Б. О некоторых методах оптимизации усвоения учебного материала в условиях кредитной системы обучения//Вестник педагогического университета. – №3 (64-3) (Таджикистан) Душанбе 2015.С. 279 – 283.

### **II. Статьи, опубликованные в других изданиях:**

5. Бобоева С.Б. Анализ миграционных процессов сквозь призму толерантности. / Материалы третьего международного симпозиума. Миграционный мост между Центральной Азией и Россией. «Роль миграции в модернизации и инновационном развитии экономики стран посылающих и принимающих мигрантов» Москва – 23 – 25 XI. – Худжанд – 28 – 30 XI.2011.Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (Таджикистан) Худжанд.2011. С 106 – 111.
6. Бобоева С.Б. XVI – сессия – величайший акт толерантности./Материалы республиканской научно – теоретической конференции «Государственные знаки РТ». К 20-летию XVI-сессии Верховного Совета Р.Т. и дню государственного флага. Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (Таджикистан) Худжанд.2012. – С.160 – 165.
7. Бобоева С.Б. Толерантность – как поведенческий фактор/ Материалы республиканской научно – теоретической конференции «Геополитическая инновация стратегических ресурсов: проблемы и перспектива развития» Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (Таджикистан) Худжанд.2013.С.159 – 163.
8. Бобоева С.Б. Трудовая миграция – как фактор международного развития и толерантного поведения./ Материалы республиканской научно – практической конференции. «Р.Т. в геополитическом

пространстве Центральной Азии» Институт философии, политологии и права им акад. А.М. Баховаддинова АН РТ. – (Таджикистан) Душанбе 2013.С.178 – 181.

9. Бобоева С.Б. Толерантность как глобальная проблема//электронное издание Мир науки.Mirnauki.com/issue.com. Выпуск 3(5) 2014г.
10. Бобоева С.Б. Семейное воспитание – основа толерантного поведения/ Материалы ежегодной республиканской научно – теоретической конференции. Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики (Таджикистан) Худжанд.28.05.2014.С.354 – 358.
11. Бобоева С.Б. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде./Материалы международной научно – практической конференции «Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы». В рамках IV – го Международного молодёжного научно – культурного форума. Томск. ТГПУ. 17-21 03.2014.С.211 – 217.



Подписано в печать 19.03.2015. Сдано в набор 20.03.2015.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура литературная.  
Формат 60x84<sub>1/16</sub>. Услов. печ. л.1,3 .  
Тираж 80 экз. Заказ № 80.

Отпечатано в типографии РТСУ,  
734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,  
ул. Мирзо Турсун-заде-30